



Commission scolaire
des Grandes-Seigneuries

Projet éducatif 2018-2019

Table des matières

1. Introduction	3
1.1 But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES	3
2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ))	4
3. Inclure la mission CS-Vision, valeurs (Établissements)	Erreur ! Signet non défini.
3.1 Notre mission	5
3.2 Notre vision	Erreur ! Signet non défini.
3.3 Nos valeurs	Erreur ! Signet non défini.
4. Contexte dans lequel évolue l'établissement	5
4.1 Population et territoire	Erreur ! Signet non défini.
5. Élèves	8
5.1 Amis	Erreur ! Signet non défini.
5.2 Motivation/Estime de soi	Erreur ! Signet non défini.
5.3 Sentiment d'appartenance	Erreur ! Signet non défini.
5.4 Agir tôt^{OBJ}	Erreur ! Signet non défini.
5.5 Sentiment de sécurité et lutte à l'intimidation	Erreur ! Signet non défini.
6. Portrait de la réussite	12
6.1 Résultats scolaires	Erreur ! Signet non défini.
6.2 Communication aux parents	Erreur ! Signet non défini.
6.3 Implication des parents à la réussite scolaire	13
6.4 Personnel scolaire et climat organisationnel	Erreur ! Signet non défini.
6.5 Intégration des technologies	13
6.6 Brigade scolaire (engagement communautaire)	14
6.7 Pratiques pédagogiques	Erreur ! Signet non défini.
6.8 Activités parascolaires	14
6.9 Services aux élèves	14
6.10 Mesure on bouge au cube	16
7. Zones de vulnérabilités et Zones de force	Erreur ! Signet non défini.
8. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement	17
9. Tableau Synthèse des orientations, objectifs et des liens avec le PEVRE	Erreur ! Signet non défini.
10. Plan d'action	19

1. Introduction

1.1 But d'un projet éducatif : définition du guide 4 du MEES

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les commissions scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)

Dans un esprit de collaboration visant la participation du plus grand nombre, la démarche d'élaboration du projet éducatif de Plein-Soleil a été réalisée en plusieurs étapes. D'abord, les résultats d'un sondage (PEVR) nous ont permis de poser un regard sur les besoins de notre clientèle.

- 183 parents ont répondu au sondage
- 43 élèves
- 54 membres du personnel

La création d'un comité ÉCOLE sur le PÉ, composé d'Isabelle Rouillier, Sophie Poirier, Alexandra Tremblay, Cheryl Kut Moy Cheung, Mylène Bouthillier, Carole Labrecque et Mélanie Bisson a permis de :

- Réfléchir à la vision et aux valeurs que nous voulons promouvoir
- Dégager les constats et les enjeux de la réussite éducative de nos élèves
- Discuter des orientations et des objectifs à retenir dans le cadre du PEVR (date des rencontres)

Étant donné la faible participation des élèves au sondage du PEVR de la CSDGS, en janvier 2019, les membres du comité PÉ de l'école ont créé un questionnaire auquel 278 élèves de la 3^e à la 6^e année ont répondu.

La création de cet outil et l'analyse des résultats ont représenté un travail colossal auprès des membres du comité.

Toutefois, plusieurs décisions du comité du projet éducatif ont été guidées par les résultats de ce sondage.

La CSDGS a su accompagner l'école Plein-Soleil dans sa démarche d'élaboration du projet éducatif. La participation aux trois rencontres d'accompagnement a servi à outiller l'équipe dans la planification et la rédaction du document officiel.

Tout au long de l'année, lors des assemblées générales, l'équipe-école a participé à des ateliers de réflexion proposés par la direction d'école qui ont contribué à mobiliser l'équipe vers une vision commune de notre projet. Ajoutons que les membres du CÉ ont été impliqués dans les étapes de réalisation de notre projet éducatif lors des rencontres mensuelles.

Le projet éducatif 2011-2016 de Plein-Soleil est aujourd'hui renouvelé et bonifié. Les caractéristiques de l'environnement interne et externe ont évolué. La mission de l'école se poursuit avec un nouveau portrait de notre clientèle et un contexte mis à jour dans ce nouveau projet éducatif.

3. Inclure la mission CS-Vision, valeurs (Établissements)

3.1 Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la loi sur l'instruction publique (Art.36)

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2 Notre vision

L'élève de Plein-Soleil est au cœur de nos préoccupations et de nos actions afin qu'il développe son plein potentiel. Nous aspirons à ce qu'il devienne un citoyen responsable et compétent, capable de s'adapter au monde dans lequel il évoluera, soit celui du 21e siècle. À la fin de son passage à l'école Plein-Soleil, nous souhaitons que le finissant :

- Soit compétent, utilise des stratégies de travail gagnantes et soit engagé dans sa réussite.
- Soit un bon lecteur.
- Aime apprendre.
- Soit fier de son milieu scolaire et conserve des souvenirs significatifs de son passage à l'école Plein-Soleil.
- Soit prêt à passer à l'école secondaire.
- Soit motivé à poursuivre son parcours scolaire.

3.3 Nos valeurs

Lors d'un exercice qui consistait à sélectionner 4 valeurs sur un total de 11 valeurs proposées, les 4 mêmes valeurs ont été choisies par les parents ainsi que l'ensemble du personnel de l'école. Le tableau ci-dessous présente les 4 valeurs qui guideront nos interventions dans les années à venir.

Valeurs	Personnel de l'école	Parents
Estime de soi	No 1	No 1
Respect des autres	No 2	No 2
Autonomie	No 3	No 4
Épanouissement	No 4	No 3

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école Plein-Soleil a pu ouvrir ses portes pour les élèves en septembre 2010. On dénombrait alors 291 élèves. C'est une petite fille du préscolaire, Mégane Tardif, qui a suggéré le nom de « Plein-Soleil » lors d'un concours réalisé auprès des élèves et le logo de l'école a été créé par Shady Martel, un garçon de 3e année. Le service de

garde porte le nom de : « Arc-en-ciel » et a été proposé par Sabrina Burns, une élève de cinquième année. L'inauguration officielle de l'école a eu lieu le 21 février 2011.

5. Population et territoire

L'école accueille 514 élèves au 30 septembre 2018 et compte actuellement 390 familles. Ces familles sont majoritairement de la ville de Candiac. Notre indice socio-économique est d'unité 1, ce qui veut dire que nous nous situons dans un milieu très favorisé.

Le lieu de naissance des élèves diffère :

- 460 élèves sont nés au Québec.
- 51 élèves sont nés hors Québec.
- Langue parlée à la maison est le français : 418 élèves
- Langue parlée à la maison autre que le français : 87 élèves
 - Espagnol : 29
 - Anglais : 16
 - Chinois : 11
 - Roumain : 6
 - Mandarin : 6
 - Arabe : 4
 - Dari : 3
 - Persan : 3
 - Pendjabi : 3
 - Russe : 2
 - Coréen : 2
 - Portugais : 1
 - Arménien : 1

Pour plus de 103 élèves, c'est-à-dire 20% de notre clientèle, la langue maternelle n'est pas le français. Quarante enfants ont eu besoin de cours de francisation cette année pour éviter les difficultés liées à la langue dans leur parcours scolaire et vingt-trois élèves bénéficient d'un bulletin adapté à l'apprentissage du français. Depuis les trois dernières années, nous remarquons une croissance des élèves ayant besoin de cette adaptation pour l'évaluation.

Nous avons quinze élèves identifiés et intégrés dans des classes régulières avec des codes de difficulté reconnus par le Ministère. Afin de cibler les objectifs et les moyens qui faciliteront leur parcours scolaire, soixante-dix-neuf élèves ont un plan d'intervention.

73% des parents de l'école Plein-Soleil considèrent l'option d'envoyer leur enfant à l'école privée pour le secondaire. Selon eux, les 3 premiers critères les plus importants dans la sélection d'une école secondaire sont :

- Le nombre d'heures de classe
- L'environnement physique
- Le fait que l'établissement soit privé

57% des parents de nos élèves ont entre 40 et 49 ans alors que 40% des parents ont entre 30 et 39 ans. 79% des parents ont un diplôme universitaire et 92% des parents conservent un souvenir positif de leur propre parcours scolaire. 96% des parents de Plein-Soleil accordent une très grande importance à l'école.

La formule de politesse "madame" et "monsieur" est utilisée envers tous les adultes depuis l'ouverture de l'établissement et le vouvoiement est proposé pour les élèves de 2e à 6e année.

6. Élèves

Répartition de la clientèle 2018-2019 de nos 514 élèves :

- Préscolaire : 3 classes
- 1^{re} année : 3 classes
- 2^e année : 3 classes
- 3^e année : 3 classes
- 3^e et 4^e année : 1 classe multiâge
- 4^e année : 2 classes
- 5^e année : 4 classes
- 6^e année : 3 classes
- 2 groupes avec un handicap physique et intellectuel
- 2 groupes composés d'élèves avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA).

Transport scolaire

Plus de 160 élèves viennent à l'école en autobus scolaire et 6 véhicules adaptés (Berline) transportent des élèves de nos groupes adaptés. Plus de 200 parents viennent conduire leurs enfants à l'école en voiture. Lorsque la température le permet, plus de 150 élèves viennent à l'école à pied, une soixantaine d'élèves utilisent leur vélo et une trentaine d'élèves préfèrent la trottinette pour se déplacer à l'école.

Service de garde et service de la surveillance du midi - Traiteur

En septembre 2018, 288 élèves sont inscrits au service de garde et 198 élèves sont inscrits au service de la surveillance du midi. Seulement 28 élèves vont dîner à la maison. Un service de traiteur est offert aux élèves et 11 126 repas ont été servis à nos élèves l'an dernier (2017-2018). 93% des élèves ont déjà fréquenté une garderie ou un CPE avant d'entrer au préscolaire.

Anglais intensif

Tous les élèves de 6^e année de Plein-Soleil participent à un programme d'anglais intensif. Il n'y a donc pas de sélection d'élèves. Celui-ci se déroule sous le modèle continu : 2 jours et demi en français et 2 jours et demi en anglais.

Les matières enseignées par des spécialistes

L'anglais, l'éducation physique et la musique sont enseignées à tous les élèves (à l'exception des élèves du préscolaire). L'art dramatique est exclusivement enseigné aux élèves de 6^e année.

Saines habitudes de vie

La très grande majorité de nos élèves nous informe qu'ils prennent le temps de déjeuner avant de venir à l'école, qu'ils prennent leurs repas en famille. Plus de 95% des élèves accordent de l'importance à leur santé (bien manger, bien dormir et bouger).

Accès Internet et utilisation de la technologie à la maison

Très peu d'élèves n'ont pas accès à Internet de la maison et seulement 37 élèves de la 3e à 6e année n'ont pas d'appareil informatique mobile qui leur appartient (ipod, cellulaire, tablette ou portable). À l'exception du téléviseur, la majorité des élèves utilise moins d'une heure par jour un appareil informatique mobile pour s'amuser.

Climat de l'école

90% des élèves considèrent que leur école primaire est agréable et chaleureuse. Dans une forte proportion, les élèves se sentent bien dans leur classe et 95% des élèves se disent motivés de venir à l'école le matin.

Perception des élèves au sujet de leurs apprentissages

- 64% des élèves ont la perception d'apprendre facilement, 33% des élèves disent qu'ils apprennent parfois facilement et 5% des élèves disent qu'il n'est pas facile d'apprendre.
- 247 élèves sur 278 élèves jugent que ce qu'ils apprennent à l'école est utile.
- 63% des élèves aiment lire alors que 26% des élèves aiment "parfois" lire et 11% des élèves n'aiment pas lire.
- 71% des élèves jugent que la quantité de travail à faire à la maison (devoirs et leçons) leur convient. Le 3/4 des élèves consacrent moins de deux heures à ces travaux effectués à la maison.

Amis

85% des élèves considèrent avoir un bon cercle d'amis alors que 5% affirment ne pas avoir de cercle d'amis

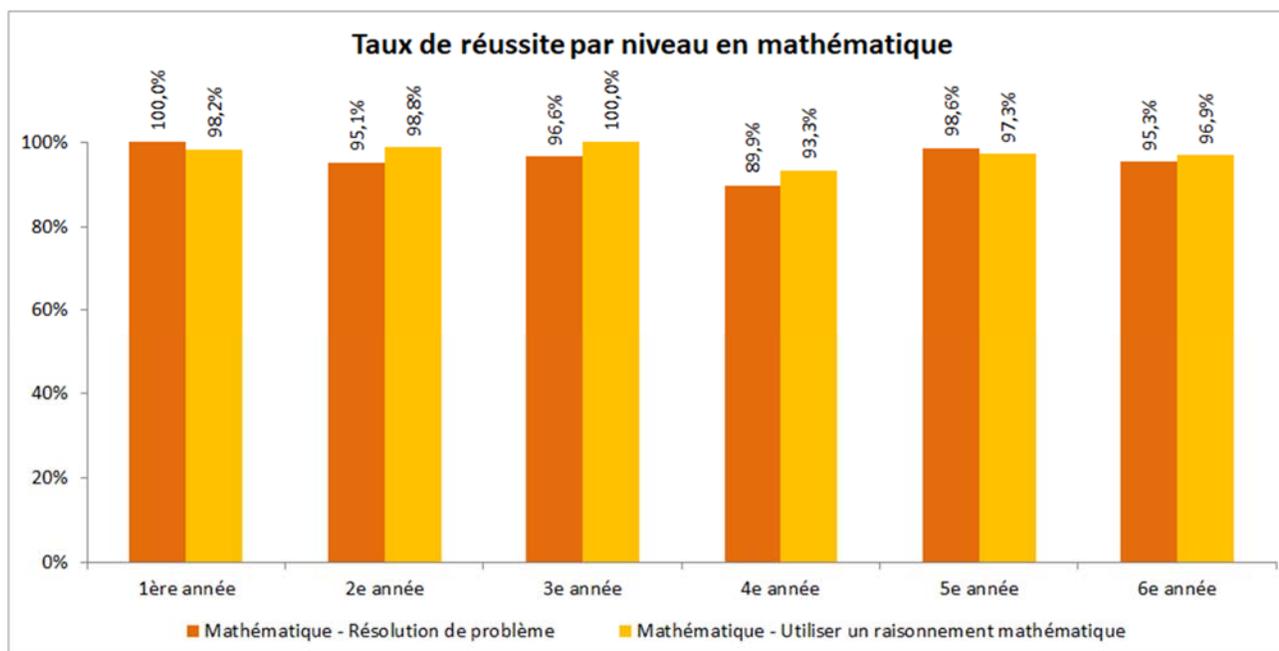
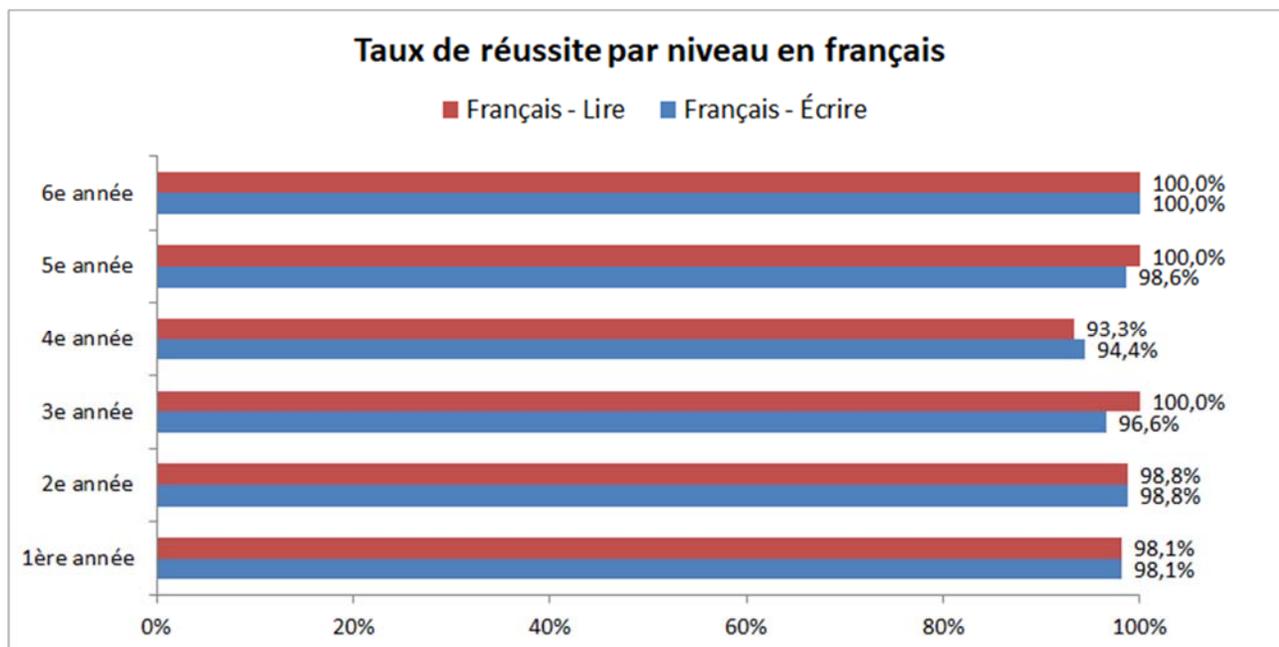
Sentiment de sécurité

Selon un sondage effectué auprès des élèves de la 3e à la 6e année, depuis le début de l'année scolaire 2018-2019:

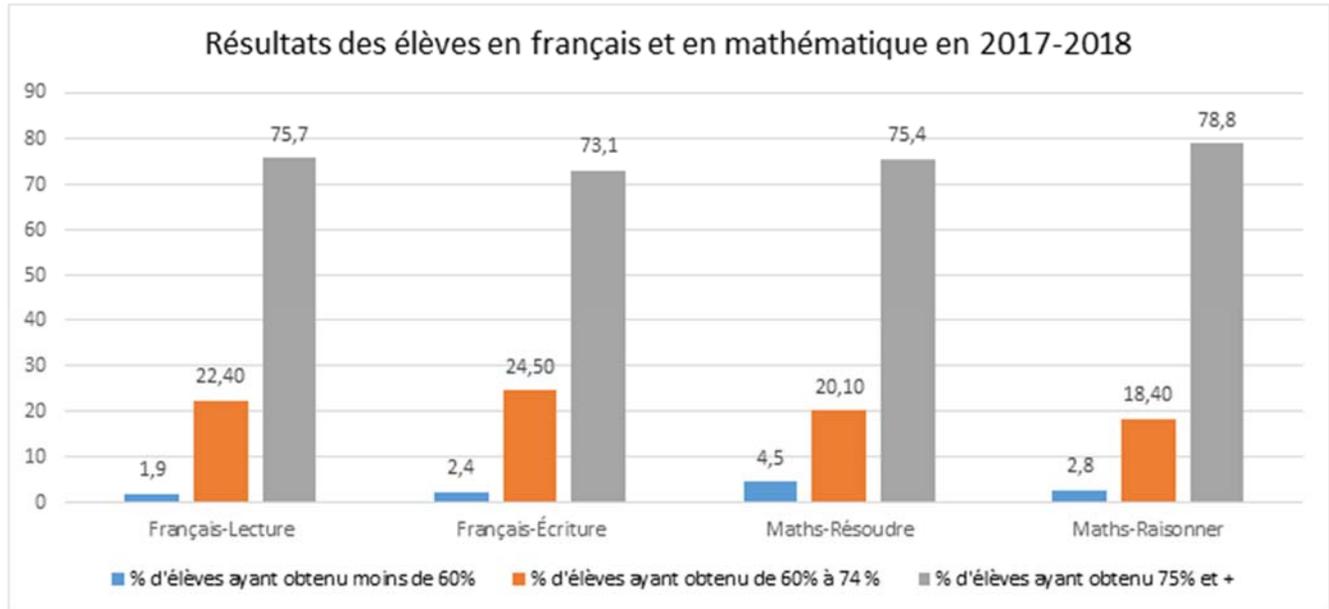
- 33 élèves affirment s'être fait voler un objet personnel.
- 7 élèves ont vécu un acte de vandalisme.
- 15% des élèves ont mentionné ne pas toujours se sentir en sécurité sur le chemin pour se rendre à l'école ou celui pour revenir à la maison.
- Les toilettes et les différents lieux utilisés pour les déplacements (casiers, corridors, escaliers et cour d'école) figurent parmi les endroits où certains jeunes ne se sentent pas toujours en sécurité.
- 38 élèves indiquent qu'ils ont subi de la violence physique alors que 50 jeunes nous signifient avoir été victimes de violence verbale.
- 19 élèves avouent avoir eux-mêmes utilisé la violence physique envers les autres.
- 21 élèves considèrent avoir été l'auteur de violence verbale.
- 50% des répondants n'ont jamais été témoin ou victime d'une situation de violence verbale ou physique depuis le début de l'année.
- La proportion des élèves qui affirment avoir été victimes d'une situation d'intimidation cette année est de 16%.
- 5 élèves ont reconnu avoir causé des situations intimidantes.
- 8 élèves disent avoir été victimes d'une situation de cyberintimidation.
- La majorité des élèves font confiance d'abord à leur famille, ensuite à leurs amis et leurs enseignants pour confier une situation de violence ou d'intimidation.
- La plupart des élèves confirment que leurs enseignants sont disponibles pour les aider et interviennent rapidement en cas de besoin.
- 15 élèves mentionnent n'avoir personne à qui se confier.

7. Portrait de la réussite

Nous intégrons ici des tableaux témoignant d'excellents taux de réussite chez nos élèves, en français et en mathématique, pour l'année scolaire 2017-2018.



Malgré les excellents taux de réussite de nos élèves, certains d'entre eux éprouvent des difficultés scolaires sans être en échec. Le tableau ci-dessous témoigne du pourcentage d'élèves qui ont obtenu moins de 60%, de 60% à 74 % et finalement, 75% et plus en français et en mathématique.



Communication aux parents

- La majorité des parents de l'école préfèrent être informés par courriel si leur enfant éprouve des difficultés scolaires.
- 86% des parents participent aux soirées de remise des bulletins.
- 96% des parents sont satisfaits des informations qu'ils reçoivent de l'école.
- Le courriel et l'Info-parents sont les deux moyens les plus efficaces pour recevoir des informations de la part de l'école.
- 90% des parents considèrent qu'ils reçoivent juste assez d'information de l'école.

89% de nos parents sont satisfaits de :

- ✓ La disponibilité du personnel pour les rencontrer.
- ✓ La politesse, le climat et le professionnalisme des intervenants.
- ✓ La qualité de l'accueil des membres du personnel.
- ✓ La rapidité du retour d'appel et du soutien lors d'une demande d'aide ou d'une demande d'information concernant leur jeune.

Personnel scolaire et climat organisationnel

- 94% du personnel considère faire partie d'une équipe éducative.
- 94% du personnel se sent valorisé au travail.
- 100% du personnel aime leur travail.

- 100% du personnel considère que leur environnement de travail est sain et sécuritaire.
- 94% du personnel a la possibilité de s'exprimer et de faire valoir leurs idées pour améliorer l'organisation du travail.

Intégration des technologies

Toutes les classes possèdent un tableau interactif et chaque enseignant possède un ordinateur portable. L'école possède plusieurs ordinateurs, des tablettes, des iPad, des caméras numériques, des caméras-documents et quelques ordinateurs qu'elle peut prêter à des élèves de 4e, 5e et 6e année qui ont une mesure numérique notée à leur PI. Le parc informatique est bonifié selon les mesures gouvernementales d'année en année.

En 2018-2019, l'école recevra plus de 15 000\$ d'équipement numérique (robots, portables, tablettes numériques, etc)

Brigade scolaire

Depuis 2011, un programme de brigadiers scolaires est proposé aux élèves de 5e et 6e année. Cette année, 116 élèves y participent. Depuis quelques années, des élèves des groupes adaptés se joignent à l'équipe de la brigade. L'objectif est de responsabiliser les participants en ce qui concerne la sécurité des écoliers, le respect des règles de l'école, le développement du lien d'appartenance, la valorisation de l'entraide et la prévention de l'intimidation.

Pratiques pédagogiques

Les enseignants et les professionnels de l'école sont engagés dans un plan de formation personnel et collectif. Au-delà de 15 000\$ est dépensé annuellement pour favoriser la formation continue chez tous les membres du personnel. Le personnel utilise les recherches en Éducation pour perfectionner leurs pratiques pédagogiques et ainsi favoriser la réussite scolaire de leurs élèves (enseignement explicite, continuum en lecture, fonctions exécutives, centres mathématiques, ateliers d'écriture, psychomotricité au préscolaire, etc.)

Activités parascolaires

Plusieurs activités parascolaires sont offertes aux élèves de la 2^e à la 6^e année. Depuis 2016, plus de 130 élèves participent à la programmation des deux sessions d'activités proposées. Une variété de 8 à 11 activités par session est suggérée (gymnastique, athlétisme, karaté, dessins, anglais, musique, skateboard, etc). Les élèves du 2^e cycle d'apprentissage participent davantage aux activités parascolaires et les filles y sont inscrites en plus grande proportion.

Services aux élèves

L'école dispose des services suivants pour ses élèves :

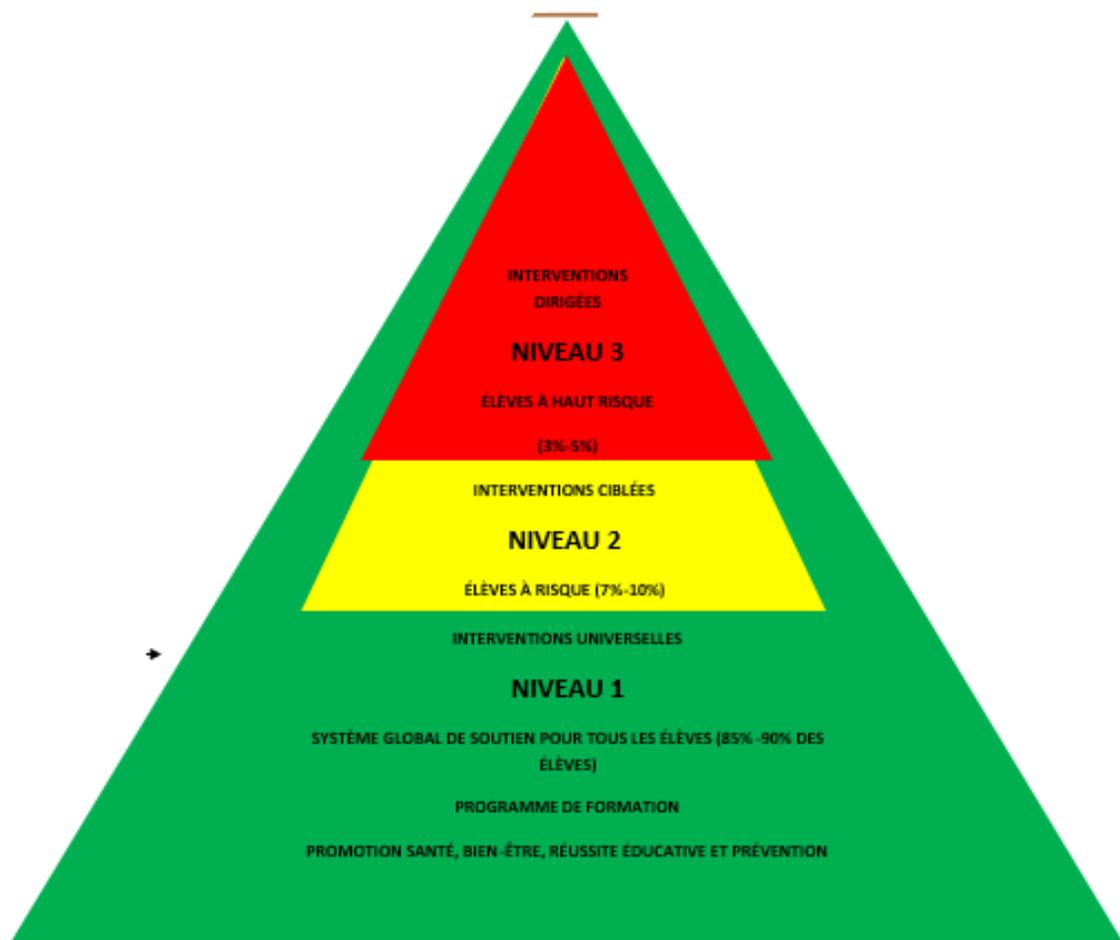
- Orthopédagogie
- Aide pédagogique
- Francisation
- Support au comportement (TES)
- Orthophonie
- Psychoéducation
- Psychologie

- Aide aux devoirs
- Animation de vie spirituelle et d'engagement communautaire
- Professionnels de la santé (Infirmière, hygiéniste dentaire)

Modèle RAI (Modèle de réponse à l'intervention)

L'école utilise un cadre de référence appelé « Modèle RAI » pour situer l'ensemble des interventions qui sont faites auprès des élèves sous forme de pyramide. Cette gestion axée sur les résultats amène l'équipe-école à poser un regard sur la réussite des élèves, en particulier, les élèves en difficulté et ceux à risque d'échecs. L'objectif est de ramener l'intervention vers le niveau 1 de la pyramide. Le modèle de réponse à l'intervention est une approche systémique qui intègre les données et les ressources afin d'offrir plus de possibilités de support à chaque type d'apprenant :

- Un enseignement universel centré sur la qualité et sur les pratiques reconnues par la recherche;
- Un dépistage précoce des enfants à risque;
- Une mesure régulière des progrès des élèves;
- Des interventions dont l'intensité est ajustée selon les besoins de l'élève.



Mesure “À l’école, on bouge au cube”

Depuis septembre 2017, l’école Plein-Soleil est une des 450 écoles du Québec qui bénéficie d’une mesure financière (subvention) pour faire bouger nos jeunes. Cette mesure, “À l’école, on bouge au cube!” vise à soutenir l’école afin que l’ensemble de nos élèves soient physiquement actifs tous les jours de classe pendant au moins 60 minutes. La mesure implique bien sûr les cours d’éducation physique et à la santé, mais également d’autres façons choisies qui permettront aux jeunes de bouger à divers moments de la journée.

À l’école Plein-Soleil, nous avons choisi d’optimiser le temps actif à l’heure du midi et d’accompagner les enseignants dans la réalisation de pauses actives. Le bilan d’année 2017-2018 mentionne que 79 % des enseignants constatent les bienfaits de l’activité physique chez les élèves qui sont mieux disposés aux apprentissages.

Un sondage réalisé auprès des élèves de la 3e à la 6e année démontre que les élèves ont besoin de bouger à l’école et que malgré les mesures mentionnées précédemment, plus du 2/3 des élèves souhaiteraient faire davantage de sport durant leur journée de classe. De plus, presque la totalité des élèves ont l’occasion de pratiquer des activités sportives en famille.

8. Zones de vulnérabilité et zones de force

ZONES DE VULNÉRABILITÉ	ZONES DE FORCE
<ul style="list-style-type: none">✓ Le départ des élèves du 3e cycle à l’école privée✓ Les préoccupations liées au stress et à l’anxiété✓ La protection de l’environnement (recyclage)✓ La sécurité dans le stationnement✓ Les rythmes d’apprentissage différents chez les élèves✓ L’écart important entre les élèves en réussite et ceux ayant des difficultés✓ Les ressources disponibles pour les élèves allophones✓ L’absence d’un langage commun en mathématique✓ Le calme à l’école✓ La bibliothèque scolaire (suivi et entretien)✓ Les élèves en retard le matin	<ul style="list-style-type: none">✓ Les taux de réussite✓ La communication entre le personnel et les parents✓ L’équipe multidisciplinaire✓ L’implication des parents à la réussite scolaire de leur enfant✓ La brigade scolaire✓ Les installations intérieures et extérieures (belle école, récente et lumineuse)✓ Les équipements et outils technologiques✓ Le haut niveau de connaissance des élèves✓ Les services à l’élève✓ L’indice de défavorisation✓ Le dépistage hâtif des difficultés scolaires✓ Le haut niveau de scolarité des parents✓ La variété des activités parascolaires✓ L’ambiance agréable et positive✓ L’intégration des nouveaux membres du personnel✓ Le programme d’anglais intensif en 6e année✓ Les projets variés et stimulants✓ Le sentiment d’appartenance✓ Les activités sportives

8. Les enjeux de la réussite éducative et scolaire des élèves de l'établissement

Les 3 principaux enjeux ciblés sont les suivants :

- 1- L'importance d'agir tôt et soutenir nos élèves tout au long du parcours scolaire
- 2- L'inclusion des élèves issus de l'immigration
- 3- La réussite de nos élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation

7. Tableau synthèse des orientations, objectifs et des liens avec le PEVR

LIENS AVEC PEVR	ORIENTATIONS	OBJECTIFS	INDICATEURS	CIBLES
<ul style="list-style-type: none"> Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire. 	Favoriser l'intégration et la réussite de nos élèves allophones.	D'ici juin 2022, augmenter le nombre d'élèves allophones vivant une intégration harmonieuse dès la première année de fréquentation scolaire.	Nombre d'élèves satisfaits de leur intégration en classe.	Atteindre 100% de satisfaction des élèves intégrés (ILSS).
<ul style="list-style-type: none"> Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves. 	Développer le sentiment de sécurité de tous les élèves.	D'ici 2022, tous les élèves se sentiront en sécurité à l'école.	Le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'extérieur de la classe.	100% des élèves se sentent en sécurité à l'extérieur de la classe.
<ul style="list-style-type: none"> Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire. 	Favoriser l'apprentissage de tous nos élèves.	D'ici 2022, diminuer le pourcentage d'élèves ayant 74% et moins en français et en mathématiques.	Le pourcentage d'élèves qui ont 74% et moins en français et en mathématiques.	Pour chacune des compétences, diminuer de 3% le nombre d'élèves qui ont 74% et moins.

8. Plan d'action

U:\2018-2019\Marie-Josée\Projet éducatif 18-19.docx