

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages 2021-2022
École Plein-Soleil
Enseignement primaire
2^e cycle d'apprentissage (4^e année)

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2021-2022.

PREMIÈRE COMMUNICATION (Mi-étape)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication par MOZAÏK dans la semaine du 8 novembre 2021. ➤ Rencontre de parents dans la semaine du 8 et 15 novembre 2021.
BULLETIN 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 1 SEPTEMBRE AU 21 JANVIER 2022. ➤ Cette étape compte pour 40% du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail MOZAÏK parents le 27 janvier 2022. ➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous seulement.
DEUXIÈME COMMUNICATION (Mi-étape)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication par MOZAÏK dans la semaine du 8 avril 2022. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous seulement.
BULLETIN 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 24 JANVIER AU 23 JUIN 2022. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail MOZAÏK parents dans la semaine du 4 juillet.
RÉSULTAT FINAL
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le tableau qui suit pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites. (*Légende : X= évaluée*).

Discipline	Tâches	Compétence	1 40 %	2 60 %	Résultat final
Français	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation; • Réalisation de tâches à la suite de lectures en français et dans les autres disciplines. 	Lire (50 %)	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Projets d'écriture et tests périodiques. 	Écrire (30 %)	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Présentations en classe. • Observations en classe • Discussions et échanges 	Communiquer oralement (20 %)	X	X	*
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Tests périodiques. • Observations lors d'activités de manipulation et de problèmes faits en classe. 	Résoudre une situation problème (30 %)	X	X	*

	<ul style="list-style-type: none"> • Tests périodiques • Observations lors d'activités de manipulation et de problèmes faits en classe. 	Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)	X	X	*
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des évaluations : autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies, la participation aux échanges et l'utilisation du langage fonctionnel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir oralement en anglais (50 %) 	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des évaluations : autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies, la démonstration de la compréhension des éléments principaux et du sens général. 	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des évaluations : Recours aux stratégies, notion grammaticales ciblées pour les tâches, respect des consignes et caractéristiques du produit fini. 	Écrire des textes (15 %)	X	X	*
Éthique et culture religieuse	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations illustrant la réflexion, observation et discussion. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir sur des questions éthiques. • Pratiquer le dialogue 50% 	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisations illustrant un phénomène religieux (observation et discussion) • Tests périodiques et/ou observations du travail en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifester une compréhension du phénomène religieux • Pratiquer le dialogue 50% 		X	*
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> • Productions diversifiées utilisant différentes techniques, observation et discussion. • Appréciations écrites et discussions. 	Réaliser des créations Plastiques personnelles et médiatiques (70 %)	X	X	*
		Apprécier (30 %)		X	*
Musique	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage de chansons; • Notions de base apprises en utilisant le IPAD (ex. : lecture de notes, créations), enregistrement de la chanson avec IPAD; • Grilles d'observation; • Enregistrement vidéo. 	Inventer des œuvres vocales ou instrumentales et les interpréter (70 %)	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute de différents styles musicaux; • Vidéo; • Grilles d'observation. • Examen écrit. 	Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades 30%		X	*
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Moyens utilisés pour l'évaluation : <ol style="list-style-type: none"> 1. Évaluations d'habilités; 2. Évaluation en situations de jeu; 3. Grilles d'observations 4. Planification exécution et retour réflexif de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques; • Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques; • Adopter un mode de vie sain et actif. 	X	X	*
Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Tests périodiques et observations du travail en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique; 	X	X	*

		<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie • Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie 			
Géographie, Histoire et Éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> • Tests périodiques, projets, entretiens et observations du travail en classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lire l'organisation d'une société sur son territoire; • Interpréter le changement dans une société sur son territoire; • S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire 	X	X	*

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Le dossier d'apprentissage,
- Les rencontres de parents,
- Les commentaires sur les travaux,
- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Les courriels,
- Etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits aux bulletins 1 et 3 de l'année scolaire.

- Bulletin 1 : Organiser son travail
- Bulletin 2 : Travailler en équipe

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à vos questions.

Éric Yockell, directeur