

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages 2022-2023
École Plein-Soleil
Enseignement primaire
GAER

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2022-2023.

Première communication écrite
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. ➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 11 octobre 2022.
Bulletin 1
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 31 août au 10 novembre 2022. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail le 14 novembre 2022. ➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.
Bulletin 2
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 11 novembre au 10 mars 2023. ➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail dans la semaine du 15 mars 2023. ➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.
Bulletin 3
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Étape : 13 mars au 22 juin 2023. ➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année. ➤ Bulletin sera disponible sur le portail à partir du 29 juin 2023.
Résultat final
* Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le tableau qui suit pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites. (*Légende : X= évalué, N/E= non évalué*)

Discipline	Principales évaluations	Compétence	1 20 %	2 20 %	3 60 %	Résultat final
Français	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches de lecture diverses afin de vérifier la compréhension des élèves; • Lecture en grand groupe; • Lecture interactive; • Utilisation des livrets de lecture; • Lecture quotidienne individuelle. 	Lire (50 %)	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Tâches d'écriture diverses; • Dictées sous différentes formes; • Compositions variées sur des sujets imposés ou libres. 	Écrire (30 %)	N/E	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Causerie en grand groupe; • Présentation sur des sujets imposés ou libres. 	Communiquer oralement (20 %)	N/E	X	X	*

Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en classe; • Bilan de fin d'étape; • Manipulation de matériel et d'outils mathématiques; 	Résoudre une situation problème (20 %)	N/E	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de situations de problèmes; • Démarche de résolution de problèmes. 	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	X	X	X	*
Anglais	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des évaluations : autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies et la compréhension de textes et chansons apprises. 	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	N/E	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Nature des évaluations : autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies et la compréhension des messages transmis et l'utilisation de mots, phrases et expressions apprises. 	Communiquer oralement (50%)	X	N/E	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Avec modèles. 	Écrire (15%)	N/E	X	X	
Éthique et culture religieuse	Réalisation des élèves. Ex. : dessins, grilles d'observation Réalisation illustrant un phénomène religieux. Ex. : dessins, affiches.	Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)	X	N/E	X	*
		Manifester une compréhension du phénomène religieux (50 %)	N/E	X	X	*
Arts plastiques	Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium Grilles d'appréciation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)	X	N/E	X	*
		Apprécier (30 %)	N/E	X	X	*
Musique	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage de chansons • jeu instrumental, percussions corporelles et instrumentales. • Grilles d'observation; fiche d'appréciation 	Inventer des œuvres vocales ou instrumentales et les interpréter (70 %)	X	N/E	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute de différents styles musicaux; • Vidéo; • Grilles d'observation 	Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations et celles de ses camarades (30 %)	N/E	X	X	*
Éducation physique et à la santé	Situations de jeu Observation Enchaînement d'actions Planification, exécution et retour réflexif de la tâche.	Agir, interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif.	X	X	X	*



Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Le dossier d'apprentissage,
- Les rencontres de parents,
- Les commentaires sur les travaux,
- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Les courriels,
- Etc.

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ces commentaires sont inscrits au bulletin des étapes 1 et 3 de l'année scolaire.

- Étape 1 : Organiser son travail
- Étape 3 : Savoir communiquer

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

Marie-Josée Rochette

Marie-Josée Rochette, directrice

Inspiré du document produit par C.S.D.H.R.

C.É. informé le 27 septembre 2022