

**Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages**  
**École Plein-Soleil**  
**Enseignement primaire**  
**3<sup>e</sup> cycle (2<sup>e</sup> année)**  
**Année scolaire 2023-2024**

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2023-2024.

<b>Première communication écrite</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.</li> <li>➤ Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 10 octobre 2023.</li> </ul>
<b>Bulletin 1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 31 août au 10 novembre 2023.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.</li> <li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail le 16 novembre 2023.</li> <li>➤ Rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.</li> </ul>
<b>Bulletin 2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 13 novembre au 1<sup>er</sup> mars 2024.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.</li> <li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail dans la semaine du 11 mars 2024.</li> <li>➤ Possibilité de rencontre avec l'enseignant sur rendez-vous.</li> </ul>
<b>Bulletin 3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Étape : 11 mars au 21 juin 2024.</li> <li>➤ Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.</li> <li>➤ Bulletin sera disponible sur le portail dans la semaine du 29 juin 2024.</li> <li>➤ Pour les compétences lire, écrire, raisonner et résoudre, l'épreuve obligatoire du ministère s'ajoute au résultat de l'année et compte pour 20 % du résultat final.</li> </ul>
<b>Résultat final</b>
* Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape

Dans chacune des disciplines, des tâches permettant de vérifier l'acquisition et l'utilisation des connaissances seront proposées aux élèves. Le tableau ci-dessous présente les types de tâches permettant d'évaluer les apprentissages dans les différentes disciplines ainsi que les éléments qui feront l'objet d'une consignation à chaque bulletin scolaire. (*Légende : X= évalué, N/E= non évalué*)

<b>Discipline</b>	<b>Principales évaluations</b>	<b>Compétence</b>	<b>1 20%</b>	<b>2 20%</b>	<b>3 60%</b>	<b>Résultat final</b>
Français	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires, réalisation de tâches à la suite de lectures, observations en contexte d'activités.</li> <li>• Les enseignants qui utilisent d'autres moyens d'évaluation en plus de ceux mentionnés devront en informer les parents.</li> </ul>	• Lire (40 %)	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dictée, production écrite, tâches écrites en lien avec différents projets vécus en classe, observations en contexte d'activités.</li> </ul>	• Écrire (40 %)	N/E	X	X	*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignants qui utilisent d'autres moyens d'évaluation en plus de ceux mentionnés devront en informer les parents.</li> </ul>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions, présentations, échanges en lien avec les différents projets vécus en classe, observations en contexte d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiquer oralement (20 %)</li> </ul>	X	N/E	X	*
Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations et entretiens avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes, résolution de problème.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre une situation problème (30 %)</li> </ul>	N/E	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionnaires sur les notions apprises, observations en contexte d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)</li> </ul>	X	X	X	*
Anglais intensif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature des évaluations :</li> <li>• Autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies, la participation aux échanges et l'utilisation du langage fonctionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir oralement en anglais (45 %)</li> </ul>	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature des évaluations : Autoévaluations, observations sur le recours aux stratégies, la démonstration de la compréhension des éléments principaux et du sens général</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35 %)</li> </ul>	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature des évaluations : Recours aux stratégies, notions grammaticales ciblées pour les tâches, respect des consignes et caractéristiques du produit fini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Écrire des textes (20 %)</li> </ul>	N/E	X	X	*
Éthique et culture religieuse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions, travaux en lien avec les séquences d'enseignements, observations en contexte d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réfléchir sur des questions éthiques (50 %)</li> </ul>	X	N/E	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussions, travaux en lien avec les séquences d'enseignements, observations en contexte d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifester une compréhension du phénomène religieux</li> <li>• Pratiquer le dialogue 50%</li> </ul>	N/E	X	X	
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productions diversifiées utilisant différentes techniques.</li> <li>• Observations en contexte d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)</li> </ul>	X	N/E	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Appréciation d'œuvres d'art</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier (30 %)</li> </ul>	N/E	X	X	

Art dramatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observations</li> <li>• Présentations individuelles (improvisation, saynètes)</li> <li>• Présentations en équipe (improvisation, saynètes, courtes pièces de théâtre)</li> <li>• Observation en classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventer des séquences dramatiques</li> <li>• Interpréter des séquences dramatiques (70%)</li> </ul>	X	N/E	X	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grille d'observation</li> <li>• Observations en classe</li> <li>• Traces de réaction à l'oral ou à l'écrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprécier des œuvres théâtrales, ses relations et celles de ses camarades (30%)</li> </ul>	N/E	X	X	
Éducation physique et à la santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Moyens utilisés pour l'évaluation :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Évaluations d'habilités;</li> <li>2. Évaluation en situations de jeu;</li> <li>3. Grilles d'observations</li> <li>4. Planification, exécution et retour réflexif de la tâche.</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques;</li> <li>• Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques;</li> <li>• Adopter un mode de vie sain et actif</li> </ul>	X	X	X	*
Science et technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux en lien avec les séquences d'enseignement, observations en contexte d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique</li> <li>• Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</li> <li>• Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie</li> </ul>	X	X	X	*
Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travaux en lien avec les séquences d'enseignement, observations en contexte d'activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire l'organisation d'une société sur son territoire</li> <li>• Interpréter le changement dans une société sur son territoire</li> <li>• S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</li> </ul>	X	X	X	*

### Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous

donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens sont utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Courriels,
- Les travaux envoyés à la maison, etc.

### **Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire**

Les compétences transversales font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. Ce commentaire sera inscrit à l'un des bulletins durant l'année scolaire.

La procédure de révision d'un résultat s'appuie sur le Règlement sur les conditions et modalités applicables à la révision d'un résultat (Arrêté 2022-005). Les formulaires requis sont mis à la disposition des parents en format papier au secrétariat de l'école et sur le site WEB de l'école dans la section Informations générales. Les enseignants utilisent le formulaire CSSDGS fourni pour communiquer leur décision à la direction d'école.

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

A handwritten signature in blue ink that reads "MjRochette".

Marie-Josée Rochette, Directrice

Inspiré du document produit par C.S.D.H.R.

C.É. informé le 26 septembre 2023