

Résumé des normes et des modalités d'évaluation des apprentissages 2025-2026
École Plein-Soleil
Enseignement primaire
Groupe adapté de développement multifonctionnel (GADM)
Bulletins réguliers et bulletins CAPS

Voici des informations concernant l'évaluation des apprentissages de votre enfant et la communication des résultats au cours de l'année scolaire 2025-2026.

Première communication écrite	
➤	Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
➤	Communication acheminée à la maison par votre enfant dans la semaine du 15 octobre 2025.
Bulletin 1	
➤	Étape 1 : 2 septembre au 14 novembre 2025
➤	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
➤	Bulletin sera disponible sur le portail à partir du 20 novembre 2025.
➤	Rencontre avec l'enseignante pour tous les parents.
Bulletin 2	
➤ •	Étape 2 : 17 novembre 2025 au 27 février 2026
➤ •	Cette étape compte pour 20% du résultat de l'année.
➤ •	Bulletin sera disponible sur le portail à partir du 13 mars 2026.
Bulletin 3	
➤ •	Étape 3 : 9 mars au 23 juin 2026
➤ •	Cette étape compte pour 60 % du résultat de l'année.
➤ •	Bulletin sera disponible sur le portail à partir du 3 juillet 2026.
Résultat final	
* Le résultat final sera calculé à partir du pourcentage de la note à chaque étape	

Dans toutes les matières, l'évaluation peut se faire à l'aide des différents moyens précisés dans le tableau qui suit pour chaque discipline incluant celles qui sont enseignées par des spécialistes. La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites. (*Légende : X= évalué, N/E= non évalué*)

Discipline	Principales évaluations	Compétence	1 20 %	2 20 %	3 60 %	Résultat final
Français	<ul style="list-style-type: none"> Tâches de lecture diverses afin de vérifier la compréhension des élèves; Lecture en grand groupe; Observations lors des périodes de lecture individuelle ou en groupe Utilisation d'applications sur le iPad Entretiens de lecture. 	Lire (50 %)	X	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> Tâches d'écriture diverses Tâches réalisées lors des périodes de travail autonome Observations 	Écrire (30 %)	N/E	X	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> Causerie en grand groupe; Échanges formels ou informels 	Communiquer oralement (20 %)	X	N/E	X	*

Mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • Observations en classe; • Manipulation de matériel et d'outils mathématiques; • Tâches réalisées lors des périodes d'enseignement individuel ou en sous-groupe 	Résoudre une situation problème (20 %)	N/E	X	X	*
		Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)	X	N/E	X	*
Culture et citoyenneté québécoise	Réalisation des élèves. Ex. : dessins, grilles d'observation, discussions	Explorer des réalités culturelles	N/E	X	X	*
Sciences et technologies	Tests périodiques, observations des activités faites en classe.	<p>-Proposer des explications ou des réponses à des questions par des expériences.</p> <p>-Fabriquer des objets techniques simples (ex: petite voiture, pont).</p> <p>Langage : Utilisation de dessins d'observation, tableaux et mesures.</p>	X	X	X	*
Géographie, histoire et Éducation à la citoyenneté	Grilles d'observations Évaluation du travail en classe	<p>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</p> <p>Interpréter le changement dans une société et sur son territoire</p> <p>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</p>	X	X	X	*
Arts plastiques	Productions diversifiées utilisant différentes techniques et médium Grilles d'appréciation observations	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques (70 %)	X	N/E	X	*
		Apprécier (30 %)	N/E	X	X	*
Musique	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage de chansons; • Notions de base apprises en utilisant le IPAD (ex : lecture de notes, créations), enregistrement de la chanson avec IPAD; • Grilles d'observation; • Enregistrement vidéo 	Inventer des œuvres vocales ou instrumentales et les interpréter (70 %)	X	N/E	X	*
	<ul style="list-style-type: none"> • Écoute de différents styles musicaux; • Vidéo; • Grilles d'observation 	Apprécier des œuvres musicales, ses interprétations	N/E	X	X	*

		et celles de ses camarades (30 %)				
Éducation physique et à la santé	Situations de jeu Observations Enchaînement d'actions Grille de résultats	Agir, interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques et adopter un mode de vie sain et actif.	N/E	X	X	*

Programme éducatif CAPS-I : Compétences axées sur la participation sociale

Étape 1	- agir de façon sécuritaire - communiquer
Étape 2	- exploiter l'information disponible dans son environnement - agir avec méthode - interagir avec son milieu
Étape 3 Bilan des 5 compétences an 2	- interagir avec son milieu - agir de façon sécuritaire - exploiter l'information disponible dans son environnement - agir avec méthode - communiquer

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin pour vous donner quelques explications sur les résultats indiqués. Par ailleurs, différents moyens peuvent être utilisés par les enseignants pour favoriser les échanges réguliers avec les parents :

- Le dossier d'apprentissage,
- Les rencontres de parents,
- Les commentaires sur les travaux,
- Les annotations dans l'agenda scolaire,
- Les appels téléphoniques,
- Les courriels,
- Etc.
-

Commentaires sur certaines compétences au bulletin scolaire

Les compétences transversales font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certains comportements et attitudes de votre enfant en classe. La compétence choisie est Organiser son travail et elle sera commentée en force ou en défi à un des trois bulletins.

« La procédure de révision d'un résultat s'appuie sur le Règlement sur les conditions et modalités applicables à la révision d'un résultat (Arrêté 2022-005). Les formulaires requis sont mis à la disposition des parents en format

papier au secrétariat de l'école et sur le site WEB de l'école dans la section Informations générales. Les enseignants utilisent le formulaire CSSDGS fourni pour communiquer leur décision à la direction d'école. »

Pour obtenir plus d'informations en ce qui concerne les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à nous consulter. Il nous fera plaisir de répondre à toutes vos questions.

A handwritten signature in blue ink that reads "mjRochette".

Marie-Josée Rochette, directrice

Inspiré du document produit par C.S.D.H.R